

Sono tutti rifiuti o no?

Commento per i docenti



Di che cosa si tratta?

Introduzione all'argomento per gli allievi. Gli allievi annotano per iscritto le loro conoscenze precedenti e le completano nel corso dei moduli.



Contenuto e azione

Lavorando da soli o a coppie, gli allievi creano una panoramica in cui fissano ciò che sanno già.

La presentazione PowerPoint "Sono tutti rifiuti o no?" può essere mostrata per introdurre o concludere la lezione.



Forma sociale

LI/LP



Materiale

FL "Sono tutti rifiuti o no?"

Presentazione PP
"Sono tutti rifiuti o no?"



Tempo

45 min

Informazioni supplementari

- Per creare una mappa concettuale digitale, si può utilizzare p.es. <https://mind-map-online.de/>.
- Un altro modo di realizzare panoramiche è quello delle word cloud. Basandosi su un testo, si forma una nuvola con le parole più frequenti. Su: <https://www.wordclouds.com/> trovate le istruzioni e potete creare direttamente online una word cloud per la vostra classe.

Sono tutti rifiuti o no?

Commento per i docenti

Svolgimento

Variante A:

Introducete il tema con la presentazione PowerPoint "Sono tutti rifiuti o no?" e mostrate agli allievi le impressioni sul littering e il recycling delle slide 1-8.

Dite agli allievi di annotare da soli o in coppie quello che sanno già. Gli allievi decidono se preferiscono lavorare con il metodo delle mappe concettuali o del clustering.

Parlate delle panoramiche create, annotate le principali parole chiave e soprattutto le domande in sospeso, in modo da poterle chiarire quando si tratteranno i moduli successivi. Per spiegare il significato delle parole "littering" e "recycling" si possono usare le slide 9-14 della presentazione PowerPoint.

Variante B:

Dite agli allievi di creare direttamente le loro panoramiche da soli o in coppie; sono gli allievi stessi a decidere se lavorare con il metodo delle mappe concettuali o del clustering.

Mostrate la presentazione PowerPoint "Sono tutti rifiuti o no?" e dite agli allievi di completare la loro panoramica, parallelamente o dopo.

Annotate per iscritto le domande in sospeso, in modo da poterle chiarire nel corso dei moduli.

Conclusione per entrambe le varianti

Per tutta la durata della spiegazione dei moduli "Littering e recycling", gli allievi conservano le panoramiche realizzate. Man mano che vengono elaborati nuovi contenuti e informazioni, aggiungono e correggono continuamente.

Domande agli allievi:

- In quale contesto hai già incontrato i concetti di "littering" e "recycling"?
- Conosci iniziative, poster, campagne o simili contro il littering e per il recycling?
- Ti impegni già quotidianamente contro il littering e/o per il recycling?



Sono tutti rifiuti o no?

Foglio di lavoro

Compito:



Crea una mappa concettuale o un cluster in cui spieghi che cosa sai già sui temi del "littering" e del "recycling". Annota tutto quello che ti viene in mente. Si possono annotare anche domande.



Littering e recycling